

Caso motivador como estratégia de ensino na Graduação em Enfermagem: percepção de estudantes*Motivating case as a teaching strategy in Undergraduate Nursing: students' perception**El caso motivador como estrategia de enseñanza en el Grado en Enfermería: percepción de los estudiantes***Camila Rezende de Castilho Pereira¹**

ORCID: 0000-0003-4560-9584

Natália Chantal Magalhães da Silva¹

ORCID: 0000-0003-1883-4313

Philippe Menezes Landeiro¹

ORCID: 0000-0003-4262-5423

Aline Affonso Luna¹

ORCID: 0000-0002-7648-8634

Priscilla Alfradique de Souza¹

ORCID: 0000-0002-4625-7552

¹Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, Brasil.

Como citar este artigo:

Pereira CRC, Silva NCM, Landeiro PM, Luna AA, Souza PA. Caso motivador como estratégia de ensino na Graduação em Enfermagem: percepção de estudantes. Glob Acad Nurs. 2022;3(1):e217. <https://dx.doi.org/10.5935/2675-5602.20200217>

Autor correspondente:

Camila Rezende de Castilho Pereira
E-mail: camila.rezende@edu.unirio.br

Editor Chefe: Caroliny dos Santos Guimarães da Fonseca
Editor Executivo: Kátia dos Santos Armada de Oliveira

Submissão: 21-02-2022

Aprovação: 31-03-2022

Resumo

O objetivo do presente estudo é analisar a percepção de estudantes da Graduação em Enfermagem frente a utilização do caso motivador como estratégia de ensino. Trata-se de um estudo descritivo, exploratório, qualitativo, realizado de março a novembro de 2021, junto a 32 estudantes. Inicialmente, utilizou-se um roteiro instrucional para elaboração do caso motivador intitulado "Sistematização da Assistência de Enfermagem ao paciente com alterações renais". Após apresentado, os estudantes avaliaram a relevância, a compreensão e a qualidade da estratégia, além de apontarem suas principais percepções. Verificou-se que 97% dos estudantes consideraram o caso motivador como de extrema relevância para sua formação, além de altamente compreensível. A maioria (94%) ainda classificou a estratégia como de muitíssima qualidade. No entanto, algumas percepções dos estudantes exemplificam certo desconhecimento sobre a metodologia. Acredita-se que a aceitabilidade dos estudantes de enfermagem diante da estratégia de ensino pode estimular sua utilização no Curso e instigar a curiosidade e o senso crítico de enfermeiros em formação, dada a abordagem interdisciplinar de conteúdo a partir de materiais sociais e midiáticos. A fim de certificar seu impacto no processo de ensino-aprendizagem, sugere-se a realização de estudos voltados para avaliação dos efeitos do caso motivador na aquisição de conhecimentos na Enfermagem.

Descritores: Ensino; Aprendizagem Baseada em Problemas; Avaliação Educacional; Educação em Enfermagem; Ciências da Saúde.

Abstract

The aim of the present study is to analyze the perception of undergraduate Nursing students regarding the use of the motivating case as a teaching strategy. This is a descriptive, exploratory, qualitative study, carried out from March to November 2021, with 32 students. Initially, an instructional script was used to prepare the motivating case entitled "Systematization of Nursing Care for the patient with kidney disorders". After it was presented, the students evaluated the relevance, understanding and quality of the strategy, in addition to pointing out their main perceptions. It was found that 97% of the students considered the motivating case as extremely relevant to their training, in addition to being highly understandable. The majority (94%) still rated the strategy as very high quality. However, some students' perceptions exemplify a certain lack of knowledge about the methodology. It is believed that the acceptability of nursing students in the face of the teaching strategy can stimulate its use in the Course and instigate the curiosity and critical sense of nurses in training, given the interdisciplinary approach to content based on social and media materials. In order to certify its impact on the teaching-learning process, it is suggested to carry out studies aimed at evaluating the effects of the motivating case in the acquisition of knowledge in Nursing.

Descriptors: Teaching; Problem-Based Learning; Educational Measurement; Education, Nursing; Health Sciences.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar la percepción de los estudiantes de graduación en Enfermería sobre el uso del caso motivador como estrategia de enseñanza. Se trata de un estudio descriptivo, exploratorio, cualitativo, realizado de marzo a noviembre de 2021, con 32 estudiantes. Inicialmente, se utilizó un guión instructivo para la elaboración del caso motivador titulado "Sistematización de la Atención de Enfermería al paciente con trastornos renales". Luego de presentada, los estudiantes evaluaron la pertinencia, comprensión y calidad de la estrategia, además de señalar sus principales percepciones. Se encontró que el 97% de los estudiantes consideró el caso motivador como sumamente relevante para su formación, además de ser altamente comprensible. La mayoría (94%) todavía calificó la estrategia como de muy alta calidad. Sin embargo, las percepciones de algunos estudiantes ejemplifican un cierto desconocimiento de la metodología. Se cree que la aceptabilidad de los estudiantes de enfermería frente a la estrategia de enseñanza puede estimular su uso en el Curso e instigar la curiosidad y el sentido crítico de los enfermeros en formación, dado el abordaje interdisciplinario de los contenidos a partir de materiales sociales y mediáticos. Para certificar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sugiere realizar estudios encaminados a evaluar los efectos del caso motivador en la adquisición de conocimientos en Enfermería.

Descritores: Enseñanza; Aprendizaje Basado en Problemas; Evaluación Educacional; Educación en Enfermería; Ciencias de la Salud.



Introdução

As Diretrizes Curriculares do Curso de Graduação em Enfermagem preconizam o desenvolvimento de competências e habilidades que fundamentam a formação do estudante, a partir da articulação de abordagens teórico-práticas¹. Dessa forma, diferentes estratégias didáticas podem ser adotadas².

Métodos tradicionais vêm sendo considerados menos atrativos, fazendo com que docentes se lancem na busca por estratégias não tão usuais, as quais desvinculam o discente de uma metodologia engessada que o limite apenas ao que lhe é transmitido^{3,4}. Assim, estes podem não estar tão apropriados às demandas atuais de ensino criativo e dinâmico, que podem comprometer os resultados do processo de ensino-aprendizagem⁵.

Nesse contexto, surgem as metodologias ativas que se destacam por irem além da transmissão de conhecimento. Elas estimulam a curiosidade e o senso crítico do estudante, que adquire uma postura ativa e protagonista neste processo⁶.

Dentre essas metodologias, aquelas com foco na problematização ganham destaque na formação de profissionais da saúde, a exemplo da enfermagem, uma vez que ao estimular a resolução de uma situação problema despertam o interesse dos estudantes na aquisição de conhecimentos na temática abordada^{7,8}. Ademais, há um estímulo quanto ao desenvolvimento de habilidades pessoais relacionadas à liderança, comunicação e tomada de decisão, essenciais para o julgamento e raciocínio clínico dos enfermeiros em formação⁹.

Considerada a base para o método de problematização, o Arco de Maguerez, proposto por Charles Maguerez, é dividido em cinco etapas: observação da realidade para reconhecimento do problema; análise dos pontos-chaves que levam ao problema; teorização dos pontos para o entendimento do problema; construção de hipóteses para sua solução; e, aplicação destas à realidade^{10,11}.

Desta forma, na metodologia da problematização, é introduzido um problema, induzindo os estudantes a buscarem respostas para solucioná-lo. Seu objetivo é impulsionar e estimular o levantamento de hipóteses para assim explicar o problema ou a sua resolução. Essa abordagem é capaz de promover um conhecimento interdisciplinar de forma prazerosa¹².

Nesse íterim, cabe destacar o caso motivador como uma estratégia problematizadora do processo de ensino-aprendizagem. Sua metodologia permite analisar o conhecimento prévio dos estudantes frente a uma situação apresentada, antecedendo, assim, a abordagem do conteúdo propriamente dito. Sua principal característica se dá por meio da apresentação de um material social e midiático, real ou fictício – filmes, séries, telenovelas, reportagens, poesias, charges, músicas, dentre outros – que se relacionam ao conteúdo a ser abordado e, ao mesmo tempo, aproximam os estudantes da realidade vivenciada. Como elemento conciliador é realizado um ou mais questionamentos, que instigam a busca por sua resolução, despertando a curiosidade pela temática e,

consequentemente, a motivação para aprofundamento da temática¹³.

Dessa forma, com o intuito de analisar a aplicabilidade da estratégia na Graduação em Enfermagem, este estudo buscou analisar a percepção dos estudantes de enfermagem frente a utilização do caso motivador como estratégia de ensino.

Metodologia

Trata-se de um estudo descritivo, exploratório, qualitativo, realizado de março a novembro de 2021, em uma Instituição Pública de Ensino Superior do Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

O público alvo compreendeu estudantes da Graduação em Enfermagem matriculados em uma disciplina voltada para a saúde do adulto e do idoso. Foram considerados como critérios de inclusão: apresentar 18 anos ou mais, estar regularmente matriculado na disciplina em questão e ter participado da atividade relacionada à apresentação do caso motivador. Como critério de exclusão, foi ponderado: deixar de responder ao menos um item do formulário eletrônico de avaliação do caso motivador.

O formulário eletrônico foi desenvolvido na Plataforma *Google*[®]. Este compreendeu itens relacionados à caracterização do aluno (sexo, idade e período do curso em que se encontrava matriculado) e questões voltadas à análise do caso motivador (relevância, compreensão, qualidade, auxílio da estratégia na aquisição de conhecimentos na área e suas principais percepções sobre a estratégia).

Esta proposta faz parte da pesquisa “Estratégias de intervenção no ensino e na assistência de enfermagem: ensaios clínicos randomizados”, vinculado à Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, registrada na Plataforma Brasil sob CAAE 25629819.5.0000.5285 (parecer de aprovação n.º 3.764.010). É importante destacar, que esta pesquisa respeitou todos os aspectos éticos referentes à Resolução n.º 466/12 do Conselho Nacional de Saúde.

Caso motivador

Para o alcance dos objetivos traçados, a partir de um roteiro instrucional, elaborado e validado junto a especialistas em estudo anterior, foi desenvolvido o caso motivador “Sistematização da Assistência de Enfermagem ao paciente com alterações renais”.

Anteriormente à abordagem do conteúdo pela docente responsável, a situação problema foi apresentada pela pesquisadora auxiliar como um recorte de um episódio de uma série americana, com duração de um minuto e 51 segundos, que exibiu a conduta da equipe de profissionais de saúde frente a uma paciente com achados que sugerem insuficiência renal aguda.

Como elementos conciliadores, foram realizadas duas perguntas, a saber: “O que levou a equipe a desconfiar que a paciente estava com insuficiência renal?” e “Quais seriam as condutas de enfermagem?”. E, como forma de subsidiar as reflexões, um artigo científico sobre o tema foi disponibilizado aos estudantes após a exibição do vídeo.



Assim, após debate, a pesquisadora auxiliar procedeu ao desfecho, com esclarecimento de dúvidas e síntese das conclusões. A apresentação, seguida da discussão e desfecho do caso motivador apresentou duração de uma hora. Após finalizada a atividade, 82 estudantes que cursaram a disciplina e participaram da atividade do caso motivador foram convidados a participar da pesquisa. Contudo, apenas 32 aceitaram.

Torna-se importante destacar que a pesquisadora responsável, também docente da Instituição de Ensino em que se deu o estudo, não participou da exposição do caso motivador e do convite para realização da pesquisa, que se deram em um momento distinto e anterior àquele destinado às atividades acadêmicas relacionadas ao conteúdo programático da disciplina.

Resultados e Discussão

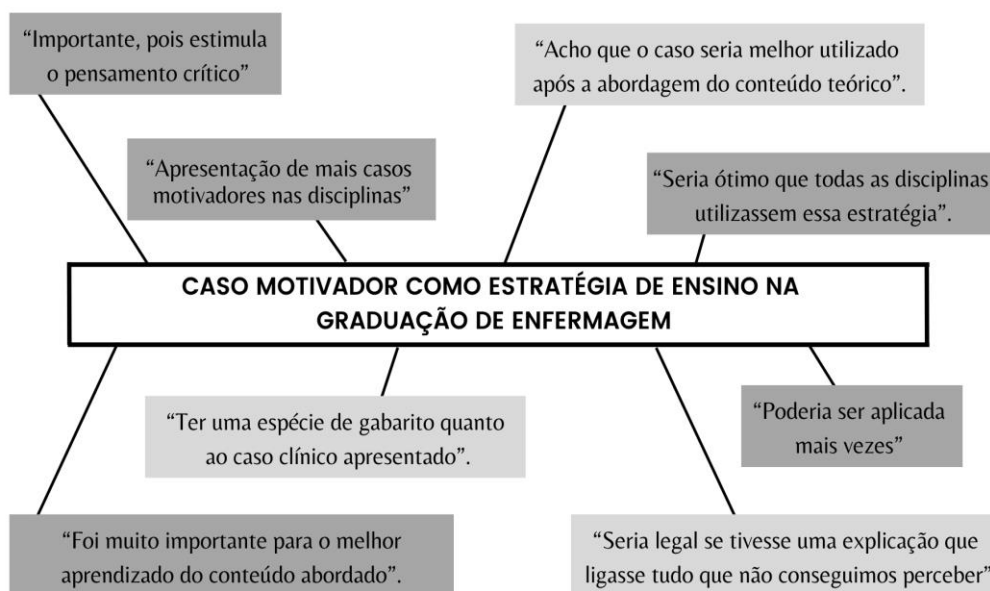
Dos 32 estudantes de enfermagem que avaliaram a estratégia, a maioria era do sexo feminino (72%), estava na faixa etária de 21 a 25 anos (78%) e cursava o quinto período do curso (59%).

Quanto às percepções acerca do caso motivador, todos os estudantes caracterizaram a estratégia como relevante, compreensível e de qualidade. Nesse sentido, 97% consideraram o caso motivador como de extrema relevância para sua formação e ponderam a estratégia como altamente compreensível; e, 94% a classificaram como de muitíssima qualidade.

Destaca-se que o uso de metodologias ativas de ensino é considerado pelos estudantes como um estímulo positivo para busca de conhecimento, além de um facilitador para o relacionamento interpessoal e aproximação da teoria à prática⁹.

Cabe destacar, contudo, que algumas percepções dos estudantes acerca do caso motivador exemplificam certo desconhecimento da metodologia, a exemplo de sugestões relacionadas a abordagem da estratégia após o conteúdo teórico, além da proposta de apresentação de um gabarito e, ainda, a ideia de equivalência dos termos “caso motivador” e “caso clínico” (Diagrama 1).

Diagrama 1. Percepções dos estudantes de enfermagem acerca do caso motivador, Rio de Janeiro, RJ, Brasil, 2021



Torna-se importante salientar que o caso motivador, diferentemente de um caso clínico, é apresentado antes do conteúdo teórico da disciplina, tendo como foco a identificação do conhecimento prévio e aproximação dos estudantes com a situação apresentada¹³. O intuito é instigar a participação, assim como despertar a curiosidade acerca do assunto que será abordado.

Tem-se, portanto, que o caso motivador não tem como objetivo estabelecer um gabarito ou fazer uso da atividade de forma avaliativa, a finalidade é desenvolver o raciocínio clínico de forma transdisciplinar, com aproximação à realidade¹³. Cabe ainda destacar que 91% dos estudantes de enfermagem revelaram que a estratégia de ensino contribuiu para aquisição de conhecimentos na área, apontando que a metodologia “estimulou o pensamento crítico” e “foi muito importante para o melhor aprendizado

do conteúdo abordado”, demonstrando uma percepção positiva quanto a utilização da metodologia pelos estudantes.

Nesse sentido, a utilização de materiais que se aproximam da realidade vivenciada durante a formação em enfermagem, a exemplo daqueles empregados em casos motivadores, podem favorecer o desenvolvimento do raciocínio clínico e o treinamento de habilidades¹⁴.

Em um estudo realizado em Minas Gerais, identificou-se que os alunos classificam em sua maioria, o nível de aprendizagem com a metodologia tradicional como ineficaz comparado a outras metodologias, eles afirmam ter um melhor aprendizado em aulas que utilizam de metodologias ativas como estratégias de ensino. Entretanto, foi elencado como um ponto negativo da estratégia, a

pressão na participação de alunos que são mais tímidos ou possuem dificuldade em se comunicar¹⁵.

Visto isto, é necessário destacar a importância do desenvolvimento de habilidades comunicativas durante a Graduação de Enfermagem, dado que esta é essencial para fortalecimento da relação entre profissional e usuário durante a linha de cuidado¹⁶. Assim, apesar de nem todos se adequarem às novas formas de ensino, o estudo aponta que a maioria dos estudantes relatam se sentirem mais motivados ao terem suas opiniões consideradas durante as aulas¹⁵.

Relatos de que a estratégia “poderia ser aplicada mais vezes”, que “seria ótimo que todas as disciplinas utilizassem essa estratégia” e solicitações de “apresentação de mais casos motivadores nas disciplinas”, reforçam que as metodologias ativas, além de aproximarem o estudante do professor e a prática da teoria, motivam a busca pelo conhecimento^{9,17}.

Com a pandemia ocasionada pela COVID-19 e consequente reestruturação acadêmica, novas estratégias de ensino vem sendo utilizadas para driblar desafios, principalmente no que se refere a modalidade online. Em um estudo realizado em 2021, constatou-se que 75% dos estudantes acreditam que a utilização de metodologias ativas de ensino favorece o aprendizado no contexto do ensino remoto emergencial e a promoção de vínculo entre docente e discente¹⁸.

De forma semelhante, um estudo realizado nos Estados Unidos, cujo o foco era o ensino a distância, concluiu que a maioria dos estudantes apresentou mais interesse em

metodologias assíncronas de ensino, sendo essas ancoradas na apresentação de vídeos e estudos de caso¹⁷.

Foram consideradas como limitações da presente investigação: coleta de dados junto a estudantes de uma mesma disciplina, dado que provavelmente estes possuíam nível de conhecimento similar, impossibilitando grandes generalizações; e, escassez de estudos, disponíveis na literatura científica, voltados para utilização do caso motivador como estratégia de ensino.

Conclusão

Os estudantes de enfermagem consideraram o caso motivador relevante, compreensível e de qualidade, com implicações na aquisição de conhecimentos na área.

Acredita-se que avaliar as percepções dos estudantes acerca das metodologias ativas, a exemplo do caso motivador, reforçam a importância de protagonismo discente diante do processo ensino-aprendizagem. Ademais, a aceitabilidade dos estudantes diante de tal estratégia pode estimular sua utilização no Curso e instigar a curiosidade e o senso crítico de enfermeiros em formação, dada a abordagem interdisciplinar de conteúdos a partir de materiais sociais e midiáticos.

A fim de certificar seu impacto no processo de ensino-aprendizagem, sugere-se a realização de estudos voltados para avaliação dos efeitos do caso motivador na aquisição de conhecimentos na enfermagem. Dessa forma, será possível evidenciar suas implicações e assegurar sua utilização como uma estratégia eficaz de ensino.

Referências

1. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº 3. Institui diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em enfermagem. Diário Oficial da União. 2001 Nov 9(Seção 1):37.
2. Palheta AMS, Cecagno D, Marques VA, Biana CB, Braga LR, et al. Formação do enfermeiro por meio de metodologias ativas de ensino e aprendizado: influências no exercício profissional. Interface-Comunicação, Saúde, Educação. 2020;24. <https://doi.org/10.1590/Interface.190368>
3. Silva DO, Silva IKT, Palmieri LS, Pires FC, Nascimento JSG. Estratégias de ensino para a aprendizagem sobre sepse. Revista de Enfermagem da UFSM. 2020;10:17. <https://doi.org/10.5902/2179769236364>
4. Ghezzi JFSA, Higa EFR, Lemes MA, Marin MJS. Estratégias de metodologias ativas de aprendizagem na formação do enfermeiro: revisão integrativa da literatura. Revista Brasileira de Enfermagem. 2021;74. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0130>
5. Inoue CYA, Valença MM. Contribuições do aprendizado ativo ao estudo das Relações Internacionais nas universidades brasileiras. Meridiano 47. 2017;18. <https://doi.org/10.20889/M47e18008>
6. Silva AN, Senna MAA, Teixeira MCB, Lucietto DA, Andrade IM. O uso de metodologia ativa no campo das Ciências Sociais em Saúde: relato de experiência de produção audiovisual por estudantes. Interface-Comunicação, Saúde, Educação. 2019;24. <https://doi.org/10.1590/Interface.190231>
7. Souza EFD, Silva AG, Silva AILF. Metodologias ativas na graduação em enfermagem: um enfoque na atenção ao idoso. Revista Brasileira de Enfermagem. 2018;71:920-924. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0150>.
8. Campanati FLS, Brasil GC, Carneiro KKG, Pereira ALM, Silva ICS. O uso de metodologias ativas no ensino da enfermagem no contexto brasileiro: uma revisão integrativa. Brazilian Journal of Development. 2021;7(8):80094-80110. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n8-293>
9. Alarcon MFS, Galdino MJQ, Martins JT, Prezzoto KH, Komatsu RS. Percepção de graduandos de enfermagem sobre a aprendizagem baseada em problemas. Rev. enferm. UFSM. 2018;8(3):1-15. <https://doi.org/10.5902/2179769227978>
10. Berbel, NAN. A metodologia da problematização com o Arco de Maguerez: Uma reflexão teórico-epistemológica [livro eletrônico]. 1 ed. Londrina. Eduel, 2016.
11. Mitre SM, Batista RS, Mendonça JMG, Pinto NMM, Meirelles CAB, Porto CPP et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. Ciência & saúde coletiva. 2008;13:2133-2144. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232008000900018>
12. Felix AMS, Soares RAQ. Metodologias ativas no ensino de enfermagem em doenças transmissíveis. Rev. enferm. UFPE online. 2019;13:1-6. doi:<https://doi.org/10.5205/1981-8963.2019.241816>.



13. Hokama POM, Hokama NK, Batista N. Caso Motivador como Estratégia Problematicadora e Integradora no Ensino Médico em um Curso de Oncologia. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 2018;42:165-174. <https://doi.org/10.1590/1981-52712015v42n4RB20170080>
14. Cavichioli FCT, Filho HMN, Borges DTM, Blanes L, Ferreira LM. Educação continuada e metodologias ativas em cursos a distância em enfermagem: revisão integrativa da literatura. *Nursing*. 2021;24(276):5670-5685. <https://doi.org/10.36489/nursing.2021v24i276p5670-5685>
15. Colares KTP, Oliveira W. Uso de metodologias ativas sob a ótica de estudantes de graduação em Enfermagem. *Revista Sustinere*. 2020;8(2):374-394. <https://doi.org/10.12957/sustinere.2020.45088>
16. Oliveira KRE, Braga E M. O desenvolvimento das habilidades comunicativas e a atuação do professor na perspectiva do aluno de enfermagem. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*. 2016;50(esp):32-38. <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-623420160000300005>.
17. Hampton D, Pearce PF, Moser DK. Preferred methods of learning for nursing students in an on-line degree program. *Journal of Professional Nursing*, 2017;33(1):27-37. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2016.08.004>.
18. Marques JM, Gomes ACSF. Desafios da docência no ensino superior em tempos de pandemia: relato de experiência. *Glob Acad Nurs*.2021;2(Spe.2):e110. <https://dx.doi.org/10.5935/2675-5602.20200110>

